

MODELE GRILE LICENȚĂ PSIHLOGIE

PSIHOLOGIA COPILULUI

1. Personalitatea este unitatea a trei Euri, dintre care în preșcolăritate cel mai bine constituit și conștientizat este:
 - a. Eul psihologic
 - b. Eul fizic
 - c. Eul social
 - d. toate trei în egală măsură
2. Eul psihologic în preșcolăritate se caracterizează prin aceea că:
 - a. poate fi conștientizat pe baza unei evaluări proprii
 - b. nu înregistrează stabilizarea unor trăsături
 - c. conține trăsături psihice dobândite și înnăscute
 - d. nu dispune trăsături grupate în anumite configurații (constructe personale)
3. Eul social în preșcolăritate are următoarele caracteristici:
 - a. conține atitudinile manifestate în cadrul relațiilor sociale
 - b. este bine conștientizat
 - c. poate fi autoevaluat de către copil
 - d. nu dispune de înțelegerea poziției de copil și a rolurilor care decurg din ea în cadrul familiei
4. Tendința preșcolărității de a se identifica cu părinții constituie:
 - a. o sursă de modele comportamente în relațiile interpersonale
 - b. o dificultate în cristalizarea personalității copilului sub aspectul ei social
 - c. un blocaj în procesul de autonomizare ulterioară, din adolescență
 - d. un proces lipsit de importanță
5. Printre caracteristicile personalității preșcolărității se pot enumera:
 - a. stabilitatea
 - b. gradul ridicat de generalizare
 - c. lipsa deschiderii spre socializare
 - d. manifestarea acelor trăsături care sunt exersate în mod real
6. Conștiința morală primară a preșcolărității:
 - a. nu are legătură cu rezolvarea crizei afective de la sfârșitul antepreșcolărității (2,5-3 ani)
 - b. constă în formarea deprinderii de subordonare față de norme
 - c. controlul adultului nu este absolut necesar pentru orientarea copilului în sistemul de valori sociale
 - d. sancțiunile parentale față de încălcarea regulilor nu ajută și chiar împiedică structurarea morală
7. În cea de-a doua etapă de formare a conștiinței morale primare, în preșcolăritate :
 - a. norma morală funcționează ca un factor extern
 - b. norma morală este impusă și controlată din afară
 - c. norma morală funcționează ca un factor intern, impus de copilul însuși
 - d. norma morală nu va fi respectată în absența părinților
8. Conștiința morală primară a preșcolărității:
 - a. este preluată ca atare de la adult
 - b. se întemeiază pe judecățile morale făcute de copilul însuși
 - c. se bazează pe experiența de viață a copilului
 - d. în formarea ei se manifestă îndoiele ale copilului privind valoarea moralei promovate de părinți
9. Conștiința morală primară în preșcolăritate are următoarele caracteristici:
 - a. se poate aplica unor situații ipotetice, copilul putând înțelege aspectul moral al acestora
 - b. nu are legătură cu respectul față de părinți
 - c. regula, chiar interiorizată, nu devine un imperativ de la care nu se mai admit abateri
 - d. se aplică unor situații trăite efectiv de copil

10. Morala primară a antepreșcolarului are un caracter heteronom, adică:
 - a. are o bază rațională evaluată de către copil
 - b. include posibilitatea verificării de către copil a adevărului pe care normele îl conțin
 - c. este o morală a ascultării și supunerii la regulile formulate de alții
 - d. nu include pericolul preluării unor norme lipsite de valoare morală
11. Gândirea școlarului mic se află în stadiul:
 - a. preoperațional
 - b. operațiilor concrete
 - c. senzorio-motor
 - d. operațiilor formale
12. Conceptele școlarului mic au următoarele caracteristici:
 - a. integrează informații esențiale despre clase de obiecte, fenomene sau relații
 - b. sunt încă lipsite de generalitate
 - c. nu se referă la ceea ce este comun mai multor obiecte, fenomene sau relații
 - d. nu se diversifică în legătură cu achiziții din domenii ca: aritmetica, fizica, gramatica
13. Principala operație a gândirii în școlaritatea mică este:
 - a. comparația
 - b. analiza și sinteza superioară
 - c. clasificarea
 - d. deducția
14. Algoritmii, structuri operaționale la care gândirea face apel încă din școlaritatea mică, sunt:
 - a. fenomene de activare a gândirii
 - b. strategii de rezolvare rapidă doar a unor probleme de aritmetică
 - c. strategii care în majoritatea lor se sting în decursul vieții
 - d. serii strict ordonate de operații mentale ce intervin în rezolvarea rapidă a unor probleme
15. Alfabetizarea, proces central al activității de învățare la școlarul mic, se caracterizează prin aceea că:
 - a. parcurge câteva etape care nu au o succesiune fixă
 - b. implică procesele intelectuale
 - c. nu implică procesele senzoriale
 - d. nu implică funcțiile reglatorii
16. Învățarea în stadiul școlarului mic devine predominant cognitivă deoarece:
 - a. se axează pe însușirea unor comportamente noi
 - b. dispune de capacități mai bune de învățare prin imitație
 - c. familia face presiuni asupra copilului să învețe
 - d. se bazează pe achiziția de cunoștințe
17. Motivația externă / extinsecă pentru învățare se caracterizează prin aceea că:
 - a. stimulează învățarea preferențială, bazată pe interesul școlarului pentru unele materii
 - b. are un rol formativ în dezvoltarea Eului și a caracterului
 - c. nu include dorința copilului de a nu-și dezamăgi părinții și de a păstra afecțiunea lor
 - d. nu urmărește obținerea respectului și aprecierii celorlalți
18. Motivația internă / intrinsecă pentru învățare se caracterizează prin aceea că:
 - a. se manifestă odată cu debutul școlarității (6-7 ani)
 - b. stimulează învățarea la toate materiile
 - c. influențează puternic gândirea și structurarea unor interese cognitive active
 - d. este tensionantă pentru copil

19. Succesul școlar influențează copilul în sensul că:
- a. dezvoltă stima de sine și încrederea în forțele proprii
 - b. nu influențează resorturile profunde ale personalității
 - c. exclude producerea unor eventuale eșecuri
 - d. exclude riscul unor tensiuni și simptome nevrotice
20. Eșecul în stadiul școlarității mici:
- a. este întotdeauna consecința unui deficit intelectual
 - b. nu este influențat de atitudinea nefavorabilă a învățătorului față de copil
 - c. nu prezintă riscul structurării unor personalități cu tendință spre conduite deviante
 - d. este frecvent în rândul copiilor proveniți din familii fără aspirații pentru un statut educativ